

7 janvier 2015



Communiqué du collectif étudiant PEPS-Economie

**Section « Institutions, économie, territoire et société » :
Une perspective intéressante pour le pluralisme dans
l'enseignement de l'économie**

L'information selon laquelle serait créée une nouvelle section CNU intitulée « Institutions, économie, territoire et société » (ou section 78) et la tournure prise par le débat, notamment dans les médias¹, nous conduisent à prendre position en tant que collectif d'étudiants en faveur du pluralisme dans l'enseignement de l'économie.

L'enseignement des sciences économiques ne saurait nous satisfaire car il ne laisse, en l'état actuel, quasiment pas de place aux trois pluralismes (théorique, réflexif et disciplinaire) que nous défendons. Nous l'avons largement démontré avec le collectif PEPS-Economie en France et dans le monde avec l'*International Student Initiative for Pluralism in Economics (ISIPE)*². La configuration institutionnelle de l'enseignement de l'économie n'a pas montré jusqu'à présent d'évolution dans le sens du pluralisme, malgré nos nombreux appels et contributions au débat³.

Plusieurs rapports, en 1999⁴, 2001⁵ et 2014⁶, ont souligné avec raison les nombreux défauts de l'enseignement des sciences économiques dans le supérieur, au premier rang desquels le manque de pluralisme(s). Tous concluaient à la nécessité de faire évoluer cet enseignement. Pourtant, depuis quinze ans, force est de constater que rien n'a fondamentalement changé, comme le reconnaît lui-même Alain Ayong Le Kama, le président de la section 05 « Sciences économiques »⁷, à qui nous renouvelons notre appel afin de travailler en commun dans le but de développer le pluralisme dans les enseignements d'économie.

¹ Marie-Estelle Pech, « Universités: guerre ouverte chez les profs d'économie », *Le Figaro*, 5 janvier 2015, en ligne : <http://etudiant.lefigaro.fr/les-news/actu/detail/article/universites-guerre-ouverte-chez-les-profs-d-economie-10392/>, Adrien de Tricornot, « Querelle de chapelles dans l'enseignement de l'économie », *Le Monde*, 6 janvier 2015, en ligne : http://www.lemonde.fr/education/article/2015/01/06/querelle-de-chapelles-dans-l-enseignement-de-l-economie_4549902_1473685.html

² ISIPE, « Pour une économie pluraliste : l'appel mondial des étudiants », *Le Monde*, 5 mai 2014, en ligne : http://www.lemonde.fr/economie/article/2014/05/05/pour-une-economie-pluraliste-l-appel-mondial-des-etudiants_4411530_3234.html

³ Voir par exemple : PEPS-Economie, « La crise économique est aussi une crise de l'enseignement de l'économie », *Le Monde*, 3 avril 2013 ; PEPS-Economie, « L'enseignement de l'économie dans le supérieur : bilan critique et perspectives », *L'Economie Politique* n° 58, 2013 et notre réaction au rapport Hautcoeur : <https://pepseco.wordpress.com/revendications/analyse-du-rapport-hautcoeur-et-propositions-juin-2014/>

⁴ Rapport Vernières.

⁵ Rapport Fitoussi.

⁶ Rapport Hautcoeur, en ligne : http://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Formations_et_diplomes/05/1/Rapport_Hautcoeur2014_328051.pdf

⁷ Adrien de Tricornot, « Querelle de chapelles dans l'enseignement de l'économie », *Le Monde*, 6 janvier 2015.

Dans ces conditions, PEPS salue l'intention du ministère de créer la section « Institutions, économie, territoire et société », qui pourrait permettre des avancées concrètes en faveur du pluralisme dans l'enseignement de l'économie.

Nous espérons vivement que l'existence de cette nouvelle section contribuera à l'expression d'une plus grande diversité de courants théoriques, ce qui sera, pour les étudiants, source d'ouverture d'esprit et de stimulation intellectuelle. Plus encore, le nom de la nouvelle section lui-même démontre une volonté de s'ouvrir à d'autres disciplines, notamment les autres sciences sociales. Enfin, au-delà des approches théoriques et disciplinaires, nous attendons de cette nouvelle section qu'elle puisse favoriser la diversité des méthodes enseignées aux étudiants en économie (histoire de la pensée économique, histoire des faits économiques et sociaux, épistémologie...).

En faisant une plus grande place au débat et à la diversité des approches théoriques, disciplinaires et conceptuelles, la création d'une nouvelle section CNU intitulée « Institutions, économie, territoire et société » nous semble de nature à favoriser le pluralisme. Nous veillerons à ce que les possibilités ainsi ouvertes se concrétisent rapidement dans les enseignements.

***Le collectif étudiant PEPS-Economie
(Pour un Enseignement Pluraliste dans le Supérieur en Economie)***

pepseconomie@gmail.com

www.pepseconomie.org